


# Verflixt– Welche Wiesenblume ist das?

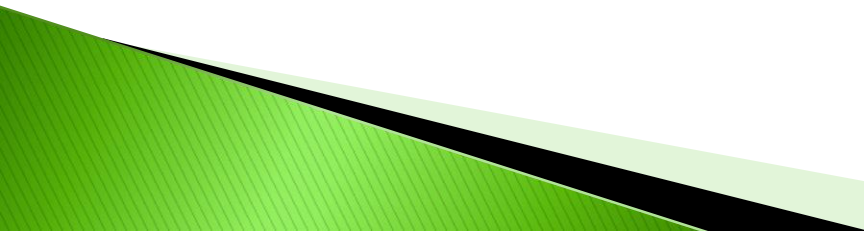
Wildblumen auf der Fensterbank

- Ziele:

1. Sinnliche Erfahrungen mit Pflanzen machen
  2. Genaues Beobachten und Bestimmen lernen
  3. Anzucht und Pflege lernen
  4. Schönheit und Vielfalt erfassen
- 


- ▶ Unsere Schulhofweise naturnah gestalten
- ▶ Wiesenblumen in der natürlichen Umgebung wiedererkennen
- ▶ → → → →

# Verlauf der Unterrichtseinheit

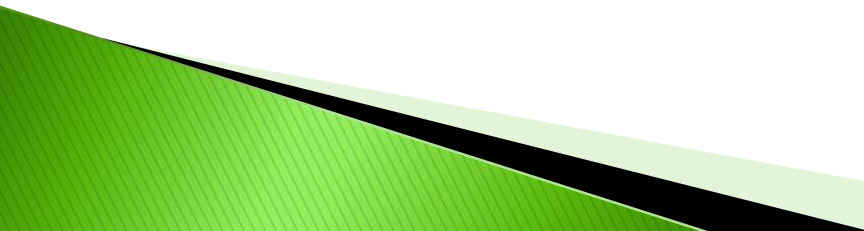
- Sinnliche Einstimmung
  - Lernvoraussetzungen erfragen
  - Vorbereiten der Blumenkästen ▽
  - Untersuchen der Wiesenblumensamen ↻
  - Säen ≐
  - Pflegen/Beobachten des Pflanzenwachstums/Erstellen eines Wiesenblumenkalenders etc ↻
- 

- Vergleichen von Rasenflächen in der Schulumgebung mit der Vielfalt in den Blumenkästen ↔
- Umgestalten eines Rasenstücks auf dem Schulgelände zu einer Wildblumenwiese ( ca 2qm) △
- Wiederentdeckung bekannter Wiesenpflanzen in der Natur (Unterrichtsgang zu einer Wildwiese) ©
- Literaturhinweis: Umweltstunde Nr.5 ALS-Verlag

# Erweiterung in folgende Unterrichtsvorhaben

- ▶ Wiesenpflanzen als Grundlage von Kosmetika und Medizin
  - ▶ Wiesenpflanzen als Grundlage von Essen und Trinken
  - ▶ Wiesenspiele für drinnen und draußen
  - ▶ Literatur: Bildung Umwelt Heft 2/2002
- 


# Ähnliche Unterrichtsvorhaben

- ▶ Löwenzahn ( Nr. 49) ab Kl. 1 /2
  - ▶ Auf Gullivers Spuren– eine Wiesenexpedition ab Kl. 1 ( Nr. 86)
  - ▶ Gänseblümchen ( Nr. 50) ab Kl.1 /2
  - ▶ Die Brennessel ( Nr. 113) ab Kl.2
  - ▶ Der Bärlauch – Lebenslauf einer Pflanze (Nr. 112) ab Kl.2
  - ▶ Aus: Umwelt–Stunde. ALSVerlag
- 

# Tipps zur Bestimmung von Wiesenpflanzen

- ▶ Mit Hilfe eines Bestimmungsschlüssels ( jeder SuS. sucht eine Pflanze aus und kreist mit einem Stift die beobachteten Merkmale auf dem Blatt an/Pflanzen werden auf einem weißen Tuch gesammelt/PA gebildet/ Blätter werden getauscht und die SuS sollen an Hand der angekreuzten Merkmale die Pflanzen wiedererkennen und hochhalten, Partner bestätigt oder verneint) Le nennt den Namen



- ▶ Mit Hilfe eines Bestimmungsbuches  
step by step
  - ▶ Sortieren nach Lebensraum:  
Wald/Park/Wiesen/Weiden/Rasenflächen oder  
Äcker/Gärten oder Ruderalflächen
  - ▶ Sortieren nach *Baum/Strauch/krautige  
Pflanze*
- 

- ▶ *Mit den Fotos/Zeichnungen auf den angegebenen Seiten vergleichen*

An Hand von Zeichnungen mit  
Namensunterlegung

## Beispiele für ‚gute‘ Seiten im Internet

- ▶ Schulfernsehen multimedial–Multimedia–Lernspiele
- ▶ <http://baum.ph-karlsruhe.de/species.php?nd=44&lng=de>
- ▶ [https://www.onilo.de/boardstories/ansicht/boardstory/was\\_ist\\_was\\_junior\\_ritterburg/](https://www.onilo.de/boardstories/ansicht/boardstory/was_ist_was_junior_ritterburg/)
- ▶ <http://www.hamsterkiste.de>
- ▶ <http://www.blinde-kuh.de>
- ▶ <http://physicforkids.de>

- ▶ <http://www.kidsweb.de>
- ▶ <http://www.die-geobine.de>
- ▶ <http://www.lingoland.net/intro2.php>
- ▶ <http://www.tivi.de/fernsehen/loewenzahn/start>

- ▶ Vielen Dank für die Aufmerksamkeit